

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARIANA REJEWSKIEGO W BIAŁYCH BŁOTACH 2023/2024

I. Podstawa prawna.

II. Misja i wizja szkoły.

III. Wstęp.

IV. Wartości wybrane jako fundament wychowania przez społeczność szkolną.

V. Sylwetka absolwenta.

VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka wyłonione na podstawie wniosków z diagnoz.

VII. Cele wychowawcze i priorytety ministerialne na rok szkolny 2023/2024.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna.

X. Sposoby ewaluacji.

XI. Załącznik -

PROCEDURY WEWNĄTRZSZKOLNE OBOWIĄZUJĄCE W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. MARIANA REJEWSKIEGO W BIAŁYCH BŁOTACH

I. Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej z 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 oraz 2023 poz. 1234)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela(tekst jedn. Dz. U. z 2023, poz. 984)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
6. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielani pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280)
7. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 poz.1309)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2277)
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 638)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2023 r. poz. 277)
13. Konwencja o Prawach Dziecka z 20.11.1989 r.
14. Priorytety MEiN na rok szkolny 2023/2024
Statut Szkoły Podstawowej im. Mariana Rejewskiego w Białych Błotach.

II. Misja i wizja szkoły:

Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych, w oparciu o zasady, demokracji, solidarności, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców, wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

Wizja szkoły:

Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania, zapewniając wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej, z wykorzystaniem różnorodnych form i metod,
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat, dając uczniom poczucie fizycznego i psychicznego bezpieczeństwa,
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej,
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną.

Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych, w oparciu o zasady, demokracji, solidarności, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców, wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

III. Wstęp:

Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Mariana Rejewskiego w Białych Błotach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo–profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnętrznymi zasadami oceniania oraz ze szkolnym zestawem programów nauczania i wymaganiami opisanymi w podstawie programowej. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na

założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, a szkoła, w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Dodatkowo program uwzględnia zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, zapobieganiem cyberprzemocy i innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Na podstawie wyników diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2022/2023 realizując projekt „Profilaktyka na miarę” przeprowadzonych przez Stowarzyszenie Edukacja 3.0.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi w bieżącym roku szkolnym kierunkami polityki państwa.

IV. Wartości wybrane jako fundament wychowania przez społeczność szkolną:

1. Bezpieczeństwo.
2. Nauka i relacje.
3. Profilaktyka i zdrowie.
4. Rodzina i dobro.
5. Miłość.
6. Mądrość.
7. Rozwój.
8. Odpoczynek i spokój.

V. Sylwetka absolwenta.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY: Jest człowiekiem, dbającym o bezpieczeństwo swoje i innych. Potrafi budować i nawiązywać dobre, pełne szacunku relacje. Pragnie osiągać sukcesy w nauce, rozwijając swoje pasje i mocne strony. Ceni wartości uniwersalne, z których miłość to fundament budowania szczęśliwej rodziny. Swoją postawą propaguje zdrowy styl życia i wolny od używek. Jest świadomy zagrożeń wynikających z sytuacji pandemicznej. Dbą o właściwą proporcję, pomiędzy pracą, a odpoczynkiem.

VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka wyłonione na podstawie wniosków z diagnoz:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnoz (wymienionych we wstępie) potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Wyłoniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

CZYNNYKI CHRONIACE:

1. Rówieśnicy interesują się sobą i nie unikają kontaktu z innymi.
2. Uczestniczą we wspólnych zabawach, inicjatywach bez wykluczania pojedynczych osób.
3. Uczniowie mają wysoką samoświadomość oraz świadomość społeczną, odpowiedzialnie podejmują decyzje.
4. Uczniowie sporadycznie używają wulgarnych słów w rozmowach z innymi rówieśnikami.
5. Uczniowie klas młodszych dobrze czują się w szkole i mają koleżanki i kolegów w klasie.
6. Uczniowie klas młodszych lubią swoich nauczycieli.
7. Uczniowie klas młodszych czują się bezpiecznie w swoich klasach.
8. Rodzice interesują się postępami i ocenami dzieci w szkole oraz rozmawiają o innych sprawach dotyczących dziecka.
9. Rodzice kontrolują aktywność społeczną dzieci.
10. Uczniowie wychowywani są w większości poprzez oboje rodziców.
11. Zdarzają się incydenty przemocowe w grupie rówieśniczej .
12. Niewielka grupa rodziców aprobuje zachowania ryzykowne wśród młodzieży (wagary, czynności seksualne, stosowanie używek).
13. Niewielki odsetek uczniów deklaruje opuszczanie zajęć.
14. Uczniowie w sytuacjach problematycznych poświęcają się swoim pasjom bądź szukają pocieszenia u rówieśników.
15. Uczniowie deklarują, że w sytuacjach kryzysowych nie sięgają po używki.
16. Wysoki poziom zadowolenia materialnego rodziny, własnym zdrowiem i kontaktami z nauczycielami dotyczącymi dziecka.
17. Uczniowie wykazują wysoki poziom zadowolenia z statusu materialnego, osobistego poczucia bezpieczeństwa, relacji z rodzicami i możliwości rozwijania własnych zainteresowań.
18. Wysoki odsetek uczniów wykazuje postawę asertywną wobec negatywnej presji rówieśników.
19. Zdecydowana większość uczniów odczuwa brak przyzwolenia ze strony rodziców na sięganie po używki i zachowania ryzykowne.

CZYNNYKI RYZYKA

1. Uczniowie mają problem z samodzielną organizacją czasu wolnego, mają niski poziom umiejętności interpersonalnych.
2. Zdarza się, że uczniowie dokuczają bądź przezywają innych.
3. Mają konflikty z innymi uczniami.
4. Zbyt mała aktywność rodziców w sposobie spędzania czasu wolnego z dzieckiem.
5. Objawy kryzysu psychicznego u uczniów w formie skłonności do niepokoju i problemów z koncentracją uwagi.
6. Zauważalny jest brak higieny cyfrowej i kontroli rodzicielskiej nad korzystaniem z multimediiów.
7. Palenie e-papierosów, papierosów.
8. Cyberprzemoc.
9. Wykluczenie kogoś z grupy.
10. Przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie.
11. Objawy kryzysu psychicznego u uczniów w formie skłonności do niepokoju, złości, poirytowania i problemów z koncentracją uwagi.
12. Ponad 80 % badanych deklaruje, że nigdy nie skorzysta z pomocy nauczyciela, pedagoga czy innego specjalisty w sytuacji kryzysowej.

VII. Cele wychowawcze i priorytety ministerialne na rok szkolny 2023/2024:

W programie wychowawczo- profilaktycznym bierzemy pod uwagę następujące, podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa oraz kierunki nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działañ w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

Ponadto w programie uwzględniono cele wyznaczające pracę szkoły, na podstawie opracowanych wniosków z diagnoz:

1. Zapewnienie uczniom prawidłowych warunków nauki oraz bezpieczeństwa na terenie szkoły.
2. Promowanie szkoły, jej patrona i osiągnięć oraz realizowanych działań wśród uczniów i rodziców oraz w społeczności lokalnej.
3. Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, świąt państwowych i rocznic.
4. Wyrabianie umiejętności budowania prawidłowych więzi międzyludzkich opartych na: tolerancji, zrozumieniu i poszanowaniu praw i potrzeb każdego człowieka.
5. Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa w stosunku do osób dorosłych i rówieśników oraz poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom nieakceptowanym społecznie: (agresja, cyberprzemoc, wagary) i wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów w sieci (propozycja założenia dzieciom przez rodziców kontroli rodzicielskiej na telefonach komórkowych).
8. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny.
9. Rozpowszechnianie działań promujących ochronę zdrowia psychicznego uczniów.
10. Wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
11. Pogłębianie wiedzy uczniów, nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów w zakresie możliwości reagowania na zjawisko cyberprzemocy oraz konsekwencji z niej płynących.
12. Przeciwdziałanie zjawisku agresji – wyposażenie ich w umiejętności radzenia sobie z jej przejawami u siebie i innych.
13. WYROBIENIE u uczniów umiejętności społecznych i emocjonalnych, jak: asertywność w kontaktach międzyludzkich oraz racjonalne rozwiązywanie konfliktów na drodze mediacji, budowanie poczucia własnej wartości i umiejętności regulacji emocji.
14. Rozwijanie postaw altruistycznych i wspieranie działalności wolontarystycznej szkoły.
15. Systematyczna kontrola frekwencji oraz motywowanie uczniów do regularnego uczęszczania do szkoły.
16. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych poprzez wyrobienie świadomości konsekwencji za podejmowane decyzje i zachowania.
17. Zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniom z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, jak również nauczycielom i rodzicom.
18. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych (nauczanie indywidualne, integracja z oddziałem klasowym poprzez meet).
19. Podejmowanie różnorodnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej nastawionych na zminimalizowanie u uczniów zaburzeń lękowych, nastrojów depresyjnych.
20. Realizacja działań integracyjnych w oparciu o pozytywne wartości usprawniające integrację i klimat społeczny klas

21. Działania ukierunkowane na edukację i poszerzanie wiedzy na temat sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów.

22. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie roli rodzica/ opiekuna w procesie wychowawczym i edukacyjnym (włączanie rodziców do wspólnych działań realizowanych przez pracowników szkoły).

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, klubów sportowych i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych.

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach spotkaniach, organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą oddziału i innymi nauczycielami uczącymi w oddziale,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

IX. Strategia wychowawczo-profilaktyczna:

W programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględniono wzajemnie przenikające się treści wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne kształtujące postawy uczniów w oparciu o wybrane wartości.

Działalność w wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, oraz nauczycieli i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie uczniów kompetencji kluczowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) realizacja zajęć z wychowawcą o tematyce poruszającej istotne problemy społeczne, zdrowotne, prawne finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, aktualnej sytuacji pandemicznej skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) troskę i ochronę zdrowia psychicznego uczniów

5) rozwijanie świadomości i umiejętności rozpoznawania oraz nazywania uczuć i emocji oraz strategii radzenia sobie z nimi.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia

SFERA WSPOMAGANIA DZIECKA W ROZWOJU	OBSZAR	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
SFERA FIZYCZNA	ZDROWIE: edukacja zdrowotna	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych.	Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszów Policji dla uczniów klas 1 i oddziałów zerowych pt.: „Bezpieczna droga do szkoły”. Akcja profilaktyczna z funkcjonariuszami policji „Obcy- niebezpieczny” w klasach 4 – termin realizacji październik	pedagodzy	wrzesień 2023
		Wyrabianie u uczniów nawyku dbania o higienę osobistą, zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia	Godziny wychowawcze, lekcje biologii, WDŻ-ty, pogadanki, prelekcje, akcje prozdrowotne, przeprowadzenie akcji profilaktycznej promującej picie wody „Pan Woda” dla kl. 0 – 1 Akademia Dobrej Energii Junior	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, psycholodzy, wychowawcy świetlicy Anna Wiśniewska	cały rok
		Przybliżanie sposobów konstruktywnego spędzania wolnego czasu i rozwijanie	Organizacja zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań np. piłka nożna, warsztaty taneczne, SKS-y, warsztaty dziennikarskie, warsztaty ceramiczne, koło filmowe, koło origami, indywidualne programy nauki, klasy sportowe i ze zwiększona ilością wychowania	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, psycholodzy, wychowawcy świetlicy	cały rok

		zainteresowań uczniów	fizycznego, rozwijanie talentów artystycznych: koło gry na gitarze, zajęcia metaloplastyki, harcerstwo, wycieczki do kina, teatru, opery, konkursy artystyczne: Dzień Rodzica- piknik rodzinny, "Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych", "Święto latawca", "Rajd pieczonego ziemniaka", "Sprzątanie świata", cykliczne Rodzinne Turnieje Gier Planszowych		
		Rozwijanie zainteresowań sportowych uczniów i zachęcanie uczniów do aktywności ruchowej	Lekcje pokazowe w ramach w-f, coroczne turnieje rodzinne o Puchar Dyrektora Szkoły w piłkę nożną i siatkówkę, przybliżanie sylwetek znanych sportowców, akcje sportowe: Bieg prozdrowotny, sportowe soboty, klasy sportowe, zawody sportowe szkolne i pozaszkolne, Kujawsko-Pomorskie Igrzyska Lekkoatletyczne dla Nauczycieli	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy świetlicy	cały rok
		Zaznajomienie uczniów z tematyką racjonalnego odżywiania oraz jego wpływu na organizm człowieka	Akcje promujące zdrowy styl życia i odżywiania: „W zdrowym ciele- zdrowy duch”, „Odżywiaj się zdrowo”, pogadanki w klasach	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholodzy, wychowawcy świetlicy	cały rok

	Zdrowie: profilaktyka uzależnień	Przekazywanie uczniom i rodzicom treści związanych z profilaktyką uzależnień.	- warsztaty z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych przygotowane przez specjalistów , szkolenia online dla uczniów przeprowadzone przez Fundację „Dbam o mój zasięg” w ramach programu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli w ramach programu, realizacja programu rekomendowanego przez MEN Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej - godziny wychowawcze, gazetki tematyczne, informacje na fanpage szkolnym i stronie internetowej szkoły - cykliczne rodzinne turnieje gier planszowych - kontynuacja innowacji pedagogicznej „Zostaw wiadomość”	specjaliści, wychowawcy	wg harmonogramu
SFERA PSYCHICZNA	Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia psychicznego i profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych	Wykształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami: lękiem, strachem, smutkiem, stresem.	- Przeprowadzenie diagnoz wstępnych uczniów klas 1 - Poruszanie tematyki radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami na zajęciach z wychowawcą, trening antystresowy, gazetki informacyjne, ćwiczenia oddechowe, zorganizowanie akcji Tygodnia Kolorów “Antydepresyjna Szkoła”, Tydzień Relacji - Oblicza Uzależnień- prelekcja i warsztaty z profilaktyki uzależnień z Pałacu Młodzieży w temacie e- papierosów - Dzień życzliwości - Quiz wiedzy o rzeczach ważnych dla klas 5 „Rymcerze” - koncert profilaktyczny - Realizacja programu profilaktyki uniwersalnej Apteczka Pierwszej pomocy emocjonalnej w wybranych klasach - Moje emocje są ważne- warsztaty ceramiczne kl. 2, 3	Weronika Graf, Anna Szczepankowska specjaliści, wychowawcy Anna Sztuba, Anna Wiśniewska Magdalena Łyk-Plewińska Danuta Wilczarska-Szafarczyk, Anna Wiśniewska Magdalena Łyk-Plewińska Specjaliści Karolina Siadak	wg harmonogramu Październik Listopad Listopad

			Pod skrzydłami Pelikana- prawidłowy rozwój małej motoryki	Specjaliści	Listopad
			- wsparcie uczniów klas ósmych przed egzaminem ósmoklasisty (redukcja stresu, opanowanie emocji), - przeprowadzenie pikniku Rodzinnego, połączonego z organizacją Turnieju Gier Planszowych,		
		Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i samoakceptacji	- zajęcia o charakterze terapeutycznym ze specjalistami szkoły - Warsztaty z fotografem i wizażystką dla klas 7- 8 w celu wzmocnienia samooceny - Lego Talent Show - Udowodnij swoją rację- debata	Specjaliści Magdalena Łyk-Plewiński Olena Neverowych	wg harmonogramu styczeń
		Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia nastroju, czy przejawów lęku	- indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań pomocowych, współpraca z instytucjami z obszaru zdrowia psychicznego. Dalsze postępowanie według ustaleń. - gabloty informacyjne	specjaliści	wg harmonogramu
		Poszerzanie wiedzy uczniów na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach kryzysowych w szkole i poza nią	- slupy i gabloty informacyjne na holach szkoły oraz umieszczenie danych teleadresowych na stronie szkoły i fanpage. - lekcje wychowawcze i apele informacyjno-porządkowe	specjaliści	wg harmonogramu
		Poprawę samopoczucia i bezpieczeństwa uczniów oraz usprawnienie procedury uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z	Zostaw Wiadomość- realizacja innowacji pedagogicznej, której celem jest umożliwienie lepszego dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	specjaliści	wg harmonogramu

		wykorzystaniem TIK (Technologii Informacyjno- Komunikacyjnych).			
SFERA INTELEKTUA LNA	wiedza, umiejętności, kompetencje	Pomoc uczniom w adaptacji do rytmu nauki i szkolnej rutyny	• Zajęcia psychoedukacyjne dla klas 4 • Przekroczyć próg klas 4, • organizacja zajęć dodatkowych • organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach • dyżury pedagoga i psychologa na przerwach oraz popołudniami dla rodziców i nauczycieli • Zostaw wiadomość -skrzynka dla uczniów w sytuacji kryzysowej czynna całą dobę • wykorzystywanie aktywnych metod i dobre zaplanowanie zajęć do potrzeb klasy, • propagowanie profilaktyki zdrowotnej: odpoczynek, nauka. aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, sen, holistyczne podejście do zdrowia pracy, • Tydzień Mózgu	specjaliści, wychowawcy, nauczyciele	wg harmonogramu
		Kształtowanie i rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu istotnych problemów społeczno- zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska	• SKO, zbieranie nakrętek, zbieranie makulatury, realizacja tematów podczas godzin wychowawczych na różnych poziomach klas. • Sadzenie drzew, spotkanie z leśniczym, obchody "Dnia Ziemi" realizacja innowacji pedagogicznej pod nazwą "Spotkania z przyrodą", realizacja tematów związanych z ochroną środowiska podczas godzin wychowawczych na różnych poziomach klas, zbiórka karmy i koców dla Schroniska dla zwierząt, współpraca z PAH (Polska Agencja Humanitarna). • Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia oraz Praw Dziecka	wychowawcy, nauczyciele	wg harmonogramu

			„zapoznanie z instytucją Rzecznika Praw Dziecka i innymi instytucjami wspierającymi dzieci, zorganizowanie spotkania z funkcjonariuszami policji nt. odpowiedzialności karnej i konsekwencjami nieprzestrzegania prawa – klasy 6, 7, 8. Konsultacje ze specjalistami z danej dziedziny, np. lekarzami, dietetykiem, trenerami, udział w projektach i programach realizowanych przez instytucje prozdrowotne, przestrzeganie obostrzeń.		
		Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- Szkolne Koła Zainteresowań - realizacja IPN - zajęcia z doradztwa zawodowego - godziny z wychowawcą - obserwacja bieżącej pracy uczniów - organizowanie i przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych	wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny
		Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i zapamiętywania.	Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów.	pedagodzy	zgodnie z harmonogramem
SFERA SPOŁECZNA	RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	Wyrabianie umiejętności budowania prawidłowych więzi międzyludzkich opartych na: tolerancji, zrozumieniu i poszanowaniu praw i potrzeb każdego człowieka.	- Zaznajamianie uczniów ze specyfiką innych narodów, religii i kultur oraz kształtowanie względem nich postawy szacunku i tolerancji (lekcje historii, etyki, religii, godziny z wychowawcą, celebrowanie ważnych z punktu widzenia przynależności do UE wydarzeń). - Organizacja cyklicznych Turniejów Gier Planszowych dla społeczności szkolnej i lokalnego środowiska	Nauczyciele historii, etyki, religii, wychowawcy specjaliści szkolni, wychowawcy . nauczyciele ze świetlicy, bibliotekarze specjaliści szkolni	cały rok zgodnie z harmonogramem zaproponowanym przez fundację październik, grudzień, marzec, maj
		Zaangażowanie	Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu,	Nauczyciele etyki,	cały rok

		uczniów do bezinteresownego niesienia pomocy na zasadach wolontariatu.	współpraca z Fundacją Warto Pomagać włączanie uczniów w ogólnopolskie i lokalne akcje charytatywne: WOSP, Szlachetna Paczka, etc., lekcje religii, etyki, działalność drużyny harcerskiej.	religii, wychowawcy, pedagodzy	
		Uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka	• Zajęcia z wychowawcą, lekcje etyki, religii, zajęcia integracyjne w klasach młodszych oraz reintegracyjne w klasach starszych, warsztaty z pedagogiem/psychologiem. • Pocztówka dla żołnierza w związku z rocznicą wybuchu wojny na Ukrainie	Nauczyciele etyki, religii, wychowawcy, pedagodzy	cały rok
		Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych	• zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne • TUS • zajęcia o charakterze terapeutycznym z elementami gier planszowych • działalność Samorządu Szkolnego • godziny wychowawcze związane z tematyką komunikacji międzyludzkiej, kształtującej umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktu	specjaliści opiekun samorządu	cały rok
		Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa w stosunku do osób dorosłych i rówieśników oraz odpowiedzialności za słowa i czyny. Kształtowanie mówienia prawdy, uczciwości i odwagi.	• Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania uczniów i używanie wulgaryzmów w mowie codziennej oraz kształtowanie świadomości, jakie wpływy mają obraźliwe słowa na samopoczucie i samoocenę rówieśników. • Ustalenie zasad właściwego zachowania i wypowiedzianie się w klasie, w szkole, w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Kształtowanie poprawności językowej w mowie potocznej i utrwalanie zwrotów • Pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli		

		Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole/klasie grupie.	• wywiady z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, • grupowe i indywidualne konsultacje z uczniami, • obserwacje uczniów, • analiza dokumentów, • organizowanie zajęć wychowawczych, • „Zostaw wiadomość” – sposób komunikacji uczniów z pedagogiem poprzez formularz Google, • diagnoza klimatu panującego w klasie dzięki realizacji godzin z wychowawcą na poszczególnych poziomach, • zajęcia diagnostyczno-integrujące w klasach pierwszych, • przeprowadzenie badań ankietowych wśród wychowawców pozwalających poznać sytuację szkolno-wychowawczą uczniów, • prowadzenie badań socjometrycznych i ankietowych, dotyczących problematyki zjawiska agresji, gorszego samopoczucia psychicznego, • konsultacje z wychowawcami klas i dyrekcją oraz nauczycielami	wychowawcy, pedagodzy/psycholg	październik 2023 cały rok wg potrzeb
		Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści	• budowania świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści, • edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci, • zmiana tematyki zajęć z wychowawcą • prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych • wsparcie psychiczne i emocjonalne • realizacja zadań w ramach ogólnopolskiego programu Szkoła		

			Odpowiedzialna Cyfrowo. Udział w szkoleniach, warsztatach, akcjach informacyjnych i wzmacniających więzi międzyludzkie np. “Tydzień Relacji”, “Idą Święta, nie o smsie, lecz o kartce świątecznej pamiętaj” organizowanych przez Fundację Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo.		
SFERA AKSJOLOGICZNA	KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań - patriotyzm - patron	Promowanie szkoły, jej patrona i osiągnięć oraz realizowanych działań wśród uczniów i rodziców oraz w społeczności lokalnej	• Uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Dzień Dziecka, Dzień Kobiet i Chłopca, Jasełka Bożonarodzeniowe, Festiwal Nauki, Dzień Patrona, Dzień Świętego Patryka, Poczta Walentynkowa, Powitanie wiosny, Wielka Liga Czytelników, Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji, Dzień Rodzica, • gablota osiągnięć uczniów, strona internetowa i fanpage szkoły. • Zajęcia z wychowawcą, Izba Szkoły, udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, dni otwarte szkoły, gabloty informacyjne, strona internetowa oraz fanpage szkoły, uroczystości związane z patronem szkoły.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg harmonogramu
		Kształtowanie postawy szacunku do kultury i tradycji polskiej, symboliki narodowej, świąt państwowych i rocznic	• Akademie i apele z okazji: Święta Niepodległości, uchwalenie Konstytucji 3-maja, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej • Zajęcia wychowawcze na temat postaw patriotycznych w życiu codziennym realizowane na historii, WOS, j. polskiego, muzyki, plastyki, udział w uroczystościach szkolnych i akademiach okolicznościowych, wycieczki klasowe zorganizowane pod kątem styczności uczniów z miejscami	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg harmonogramu

			dziedzictwa narodowego i wydarzeniami historycznymi, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych o tematyce historycznej/patriotycznej. Akcja żonkile. • Apele porządkowe, zapisy w statucie, zajęcia z wychowawcą w czasie, których uczniowie zostają zapoznani z wewnątrzszkolnymi regulaminami, pogadanki.		
		Włączanie się rodziców w działalność szkoły.	• Współpraca z Radą Rodziców (opiniowanie, zatwierdzanie dokumentów wewnątrzszkolnych), badanie opinii rodziców z wykorzystaniem sondażu diagnostycznego, strona internetowa szkoły i fanpage szkoły, włączanie w imprezy i uroczystości szkolne, szkolenia dla rodziców online, grupa wsparcia dla rodziców, dyżury specjalistów.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg harmonogramu
		Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	• wycieczki tematyczne, opieka nad miejscami pamięci narodowej, lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele,	wg harmonogramu
		Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji dla innych narodów , kultur , religii	• tematyka lekcji WOS - u, historii, geografii, religii i etyki	wychowawcy, nauczyciele,	wg harmonogramu
		Kształtowanie szacunku i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.	• wolontariat szkolny, włączanie się w akcje pomocowe (Szlachetna Paczka, Walenty w drodze hospicjum pomoże, biegi charytatywne, pomoc dla schroniska dla bezdomnych zwierząt w Bydgoszczy, paczki dla dzieci z Ukrainy, współpraca z GOPSem	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	wg harmonogramu
		Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa	• dbałość o kulturę bycia i słowa na co dzień: w trakcie przerw, w czasie lekcji, stosowanie zasad savoir- vivre	współpraca z proboszczem Parafii Białe Błota nauczyciele	wrzesień 2023 cały rok

ZADANIA BĘDĄ REALIZOWANE ZGODNIE Z HARMONOGRAMEM IMPREZ

X. SPOSOBY EWALUACJI

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) badanie opinii rodziców,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych .

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Wychowania i Profilaktyki. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców. W roku szkolnym 2020/2021 będzie przeprowadzona ewaluacja w obszarze „Działania szkoły związane z zapewnieniem wysokiej jakości wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom, przez wszystkich nauczycieli z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną 27 września 2023 roku.

